

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 Социальная психология профессиональной
деятельности преподавателя-исследователя**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) подготовки
Общая педагогика, история педагогики и образования**

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2019, 2020

год набора

Составитель:
Прялухина А.В., д-р. психол. наук,
доцент, профессор кафедры психологии

Утверждено
на заседании кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 10 от 28 мая 2019 г.)

Зав. кафедрой



И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» - формирование знаний в области социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- модели и факты, способствующие оцениванию образовательного процесса; проекты программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- образовательную деятельность организаций и экспертную оценку; проекты программы их развития;
- методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- этические нормы в профессиональной деятельности

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования Общая психология, психология личности, история психологии, обучающийся по программе аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» имеет первостепенное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников аспирантуры. Она непосредственно связана с подготовкой аспирантами рефератов, кандидатской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью аспирантов. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера. Данный курс по своему характеру междисциплинарный: знания и умения научно-исследовательской работы входят в той или иной мере в программы практически всех дисциплин и имеют немаловажное значение для изучения курса «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: Общая педагогика, история педагогики и образования, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

В свою очередь, «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» представляет собой методологическую базу для дисциплин, таких как «Научно-исследовательский семинар», «Общая педагогика, история педагогики и образования» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	6	12	-	18	-	90	-	4	зачет
Итого:			108	6	12	-	18	-	90	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);

- групповых обсуждений (ГО);

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя								
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина	1	2				18	
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	1	2				18	
Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы								
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития	1	2				18	
4.	Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и аспиранта	1	2				18	
Социальная психология личности преподавателя-исследователя								
5.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	1	2				18	
6.	Социально-психологические теории научной карьеры	1	2				18	
ИТОГО:		6	12		18		108	18

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-учебная дисциплина

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками. Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи. Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и

личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции, структура.

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития преподавателя-исследователя. Педагогическая направленность преподавателя-исследователя. Педагогическая гибкость преподавателя-исследователя. Педагогическая компетентность преподавателя-исследователя. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Раздел 2. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса. Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации.

Тема 4. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и аспиранта

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и аспиранта.

Социально-психологические технологии установления контакта со аспирантами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя. Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и аспиранта. Специфика трудностей в общении со аспирантами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования. Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя

Тема 5. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация. Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения. Профессиональное

самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность.

Тема 6. Социально-психологические теории научной карьеры

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин). Психологические компоненты научной карьеры. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации. Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Теория планирования карьеры Э. Шейна. Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост. Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Веракса Н. Е. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 240 с
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2013. - 274 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. . — М. : Юрайт, 2016. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06.
4. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Федосенко Е. В., Кривых С. В., Полянин В. А., Лосев К. В.; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
5. Социальная психология : учеб.пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 615 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М., Назв.: Социальная психология : учеб.для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Аспект Пресс, Год издания: 2012.
2. Баксанский О. Е. Когнитивное конструирование реальности : философия образования / О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер ; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 256 с.
3. Вульфсон В.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для университетов, пединститут, институтов повышения квалификации. - Изд. Академии пед. и соц. наук. - М.1996.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для аспирантов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 566с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

(уровень высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897, согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.